**Урок окружающего мира в 4 классе по теме «Первые русские князья»**

**УМК «Планета знаний»**

**Цели урока:** формирование представлений о роли первых русских князей во внутренней и внешней политике Древней Руси. Формирование чувства патриотизма и гордости за свою Родину, уважения к наследию прошлого.

**Задачи:**

- формировать представление о древнерусском государстве через знакомство с первыми русскими князьями;

-развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление;

-воспитывать любовь и интерес к изучению истории.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России

- Знать первых русских князей*,*дату образования Древней Руси

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметные** | | | **Совместная**  **деятельность** |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные |
| -использовать для уточнения и расширения своих знаний об  окружающем мире словари, справочники, энциклопедии,  -формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы | -самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи  -находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины | -в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;  -создавать небольшие тексты о знаменательных страницах  истории нашей страны | ответственно относиться к своим обязанностям в процессе  совместной деятельности |

**Личностные:**

- Становление ценностного отношения к своей Родине — России

- Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Орг.момент** | **-**Великий русскийучёный Михаил Ломоносов говорил: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Как вы это понимаете?  -В современной жизни мостик в прошлое- это мостик, переброшенный от одного человека к другому. Поэтому очень важно, чтобы прошлое не забывалось, а переносилось в будущее. |
| **2. Актуализация знаний. Проверка д.з.** | -Какую науку мы с вами начали изучать ….?  Что такое история? Изучая тему прошлого урока, мы узнали, для того чтобы изучить историю, есть верные помощники, какие? (Историческая карта, исторические источники)  Что такое историческая карта? Чем она отличается от других карт?  Молодцы!  А что такое исторические источники? Почему они так важны для нас?  Выполним задание в группах по 5 человек. Назовите правила работы в группе.  Задание для каждой группы: Выбрать из перечисленных слов только те, которые относятся к вашему виду исторического источника.  Проверка со слайдом. Каждая группа перечисляет свои предметы.  Молодцы! Вы отлично усвоили материал прошлого урока. |
| **3. Подведение к теме урока**  **4. Цель урока** | Мы продолжаем наше путешествие по Древней Руси. Вы будете моей дружиной, в поход мы отправимся, но не на врага, а за знаниями.  На экране ребус, отгадайте его и скажите, о ком пойдет речь на уроке. (Князь)  А как вы понимаете, кто такой князь?  **Князь- предводитель войска и правитель области в древней Руси.**  О них мы и будем с вами говорить.  Тема нашего урока: **«Первые русские князья»**  Какова цель нашего урока?  *Цель урока* – узнать о первых русских князьях |
| **5. Изучение нового материала** | Сегодня по ходу изучения материала мы с вами будем заполнять таблицу, она у каждого на парте.  Слушаем внимательно  Известно, что основным письменным источником о тех далеких временах являются летописи, в том числе знаменитая «Повесть временных лет», составленная в начале ХII веке монахом Киево-Печерского монастыря Нестором.  Древние славянские племена жили разрозненно. Между ними не было согласия, а были всё ссоры да драки.  Государей у славян не было, в каждой семье всеми делами заправлял старейший. Для важнейших дел старейшины сходились на мирские сходки и решали дела сообща.  Один старый и умный человек по имени Гостомысл позвал к себе перед смертью многих старых людей и стал говорить им: «поищите себе такого человека, который бы разбирал ваши ссоры, мирил вас и наказывал непослушных. Такой человек будет заботиться так, чтобы чужие народы не обижали вас!»  Местные вожди решили пригласить к себе из Дании князя **Рюрика** и его братьев. Рюрик охотно откликнулся на заманчивое предложение послов. (Портрет князя Рюрика, 862год)  Рюрик построил город Новгород и овладел всеми окрестными землями. Вместе с Рюриком и варягами к славянам пришло слово «русь».  С этого времени Русью начали называть земли, на которых правил Рюрик и после него — другие варяжские князья.  Князья укрепляли Русь, поддерживали порядок внутри страны, заботились о её безопасности. Таким был и князь Рюрик. Но в одном из походов в чужие земли Рюрик погиб. Вместо него стал княжить его родственник – князь **Олег.**  Заполним 1 строку таблицы  **Князь Олег**  *Работа с текстом учебника стр. 14. Спрашиваю учеников чтение в слух.*  **Что узнали о князе?**  Князь Олег был умным и хитрым правителем. Он завоевал много земель, а главным русским городом сделал Киев. Всюду строил он города и крепости, а их правителями оставлял своих дружинников.  **Заполним вторую строку**  Какой конфликт произошел между Русью и Византией? Какой выход из проблемы придумал князь Олег?  Между Русью и Византией был заключен мирный договор. В знак мира византийцы подали Олегу чашу с вином. Но Князь почувствовал неладное и вылил вино, Оказалось, что вино и впрямь было отравлено. Византийцы подумали, что Олег наделён каким-то неведомым даром и прозвали Олега вещим.  *Скажите, что означает слово «вещий» - Арсений*  В словаре С.И.Ожегова. «Вещий – предвидящий будущее, пророческий.»      Существует легенда о смерти князя Олега. Рассказывают, будто нагадал ему кудесник (предсказатель), что примет смерть он от своего любимого коня. С тех пор не садился Олег на этого коня. Как-то раз через много лет вспомнил князь о своём любимце, но узнал, что он мёртв.  Посмеялся Олег над предсказанием кудесника и вздумал посмотреть на кости коня. Князь наступил на череп коня и засмеялся: «Не от этой ли кости умереть мне?» Вдруг из черепа выползла змея и ужалила Олега. От этого укуса он и умер.  Олег был храбрый князь, в народе любили его и жалели, когда он погиб.  **Князь Игорь**  После Олега стал княжить **Игорь,** сын Рюрика. Когда умер Рюрик, Игорь был совсем маленьким и не мог сам управлять народом. За него княжил его дядя, Олег, который любил племянника и заботился о нём. После смерти Олега Игорь, который к этому времени вырос, стал русским князем.  - Кем был князь Игорь для Рюрика? Почему он не мог править?  - Каким был князь Игорь?  - Кто убил князя? За что убили?  **Физминутка (Соня)**  -Сейчас мы с вами немного отдохнём. Побудем с вами богатырями.  Дружно встали.  Раз! Два! Три! Мы теперь богатыри!  Мы ладонь к глазам приставим, ноги крепкие расставим.  Поворачиваясь вправо, оглядимся величаво,  И налево надо тоже, поглядеть из-под ладошек.  И направо и ещё, через левое плечо.  Продолжим работу.  **РАБОТА ПО ВАРИАНТАМ - Прочитайте про себя текст о правлении княгини Ольги/Святослава и заполните таблицу**  **1 - Княгиня Ольга**  После смерти князя Игоря править славянами стала его жена **Ольга**.  **Работа с текстом учебника стр. 15**  **2- Князь Святослав**  Сын княгини Ольги и Игоря- Святослав  был прирожденный воин, "рыцарь без страха и упрека", необычайно выносливый в походах, неприхотливый в быту, он мог спать под открытым небом, подложив под голову седло, был невзыскателен в пище, быстр и решителен в движениях.  ***Голубоглазый силач***  ***Среднего роста,***  ***Необычайно широкий в плечах,***  ***С могучей шеей.***  ***Он брил голову, оставляя лишь прядь волос на лбу, и***  ***Носил в одном ухе серьгу***  ***Из двух жемчужин и рубина*** |
| **6. Закрепление** | **Итак, з**накомство с Древней Русью мы продолжим на следующих уроках, а сейчас давайте **закрепим** полученные знания.  Составить соответствия: первые русские князья - даты, события, города   |  |  | | --- | --- | | 1. Олег 2. Игорь 3. Ольга 4. Святослав | А) три голубя и три воробья  Б) печенеги  В) 882  Г) полюдье  Д) сын Ольги и Игоря  Е) Искоростень  Ж) Царьград  З) «Иду на вы»  И) Киев  К) дань  Л) Византия |   https://pbs.twimg.com/media/EvSp5kTXUAEJBBu.jpg  Обменяйтесь карточками с соседом и проверьте со слайдом. |
| **7. Подведение итогов.** | Наш урок подошел к концу, вспомним, какую цель мы с вами поставили в начале урока? Если вы считаете, что мы достигли данную цель, прошу вас поднять руку.  Молодцы!  Сейчас я проверю, все ли внимательно слушали на уроке. Игра «Задай вопрос». Вы придумываете вопрос по теме урока и задаете его однокласснику. Кто отвечает на вопрос, тот задет свой вопрос следующему ученику.  Отличная работа! |
| **8. Рефлексия**  **Д.З.** | Продолжите высказывания  Я не знал… -  Теперь я знаю…  Откройте дневники, запишем домашнее задание:  Учебник стр. 14 – 16 прочитать, устно ответить на вопросы 1- 4.  Дополнительно: Подготовить сообщение о правлении княгини Ольги  Спасибо за работу! Урок окончен. |

Кто был первым князем на Руси? Как начал править Рюрик?

Как погиб Рюрик? Кто стал править после него? Кем он был для Рюрика?

Какой город князь Олег сделал главным?

Какой конфликт произошел между Русью и Византией? Какой выход из проблемы придумал князь Олег?

Почему князя Олега прозвали «вещим»?

Какая легенда существует о смерти князя Олега?

Кем был князь Игорь для Рюрика? Почему он не мог править?

Каким был князь Игорь?

Кто убил князя? За что убили?

Как она отомстила древлянам?

Что она определила?

Какой была княгиня Ольга?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя князя** | **Черта характера** | **Исторический факт** | **Имя князя** | **Черта характера** | **Исторический факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |