Подписано цифровой подписью: Зявенко Татьяна Владимировна

Городской округ Архангельской области
«Город Коряжма» Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа N 7 г. Коряжмы"

УТВЕРЖДЕНА
приказом директор
от «14» апреля 2026 г. № 107

ПРОГРАММА
воспитательной работы
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей
и подростков
«ХРАНИТЕЛИ ИСТОРИИ»
(в рамках профильной смены Движения Первых «Патриотизм
и историческая память»)
Срок реализации программы 01.06 -25.06.2026 г. (18 календарных дней)

Место реализации программы: МОУ «СОШ N 7 г. Коряжмы», адрес местонахождения —г. Коряжма, Ленина, 37

Участники программы: дети в возрасте 6,5 –17 лет, при участии детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Авторы программы: Ореховская И.В., начальник лагеря, педагог-библиотекарь; Бурлакова Н.А., педагог-организатор.

г. Коряжма, 2026

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
1.	Целевой раздел Программы
1.1	Общие положения
1.2	Цель и задачи Программы
1.3	Методологические основы разработки Программы и принципы реализации Программы
1.4	Общая характеристика Программы
2	Содержательный раздел
2.1	Основные направления воспитательной работы
2.2	Основные блоки реализации Программы: «Мир», «Россия», «Человек»
2.3	Инвариантные общие содержательные модули
2.4	Вариативные содержательные модули.
2.5	Уровни реализации содержания
3.	Организационный раздел
3.1	Основные характеристики уклада детского лагеря
3.2	Этапы реализации Программы
3.3	Партнерское взаимодействие
3.4	Взаимодействие с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей
3.5	Кадровое обеспечение реализации Программы

3.6	Методическое обеспечение реализации Программы
3.7	Материально-техническое обеспечение реализации Программы
3.8	Финансовое обеспечение программы
	Приложение 1

1. Целевой раздел Программы

1.1. Общие положения

Программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «СОШ №7 г. Коряжмы» (далее — Программа) (далее Программа воспитания) разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского
коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.2. Цель и задачи Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. А также создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, развития их личностного потенциала, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования активной гражданской позиции через включение их в общественно –значимую, творческую, интеллектуальную и спортивную деятельность.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период, профилактике заболеваний, а также формированию необходимости вести здоровый образ жизни;
- создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей и подростков в различных видах деятельности;
- приобщить детей к бережному отношения к природе, истории страны и родного края, к его культурному наследию, к обычаям и традициям;
- способствовать формированию у воспитанников чувства патриотизма, активной жизненной позиции, а также ответственности и самостоятельности; -организовать сотрудничество детей и взрослых;
- способствовать приобретению и усвоению детьми навыков поведения в коллективе, культуры взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- выявлять и развивать организаторские и лидерские способностей детей путём включения в систему самоуправления, подготовки и проведения общих дел в отряде и лагере;
- развивать интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний;
- способствовать успешному усвоению детьми навыков самообслуживания в условиях социально –бытовой жизни, соблюдения режима дня и правил гигиены.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:
7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты:**
- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
- воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к
активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.
Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

2. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; - патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2. Основные блоки реализации Программы

Блок «Мир»

Содержание деятельности: мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Формы деятельности	Виды деятельности

Исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей»	Демонстрация образцов нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных сран и эпох, с героями – защитниками Отечества;
игровые форматы	знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
тематические мероприятия	формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
интеллектуальные и познавательные игры; просмотр научно-популярных фильмов;	Создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга
фольклорные праздники	изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства

Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы деятельности	Виды деятельности
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; - тематические дни: 01.06- День защиты детей 06.06-День защиты русского языка 12.06- День России 22.06- День памяти и скорби	

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы деятельности	Виды деятельности
- проведение тематических занятий о героизме и мужестве; проведение встреч с героями России; - посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.	Раскрытие важности сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
просветительский проект «Без срока давности»,	нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям– любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.
Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).
С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.
Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы деятельности	Виды деятельности
организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия	знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
Конкурсы, посвященные русскому языку отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.	Помощь детям и подросткам раскрыть творческий потенциал

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы деятельности	Виды деятельности
экологические игры	Актуализация имеющегося опыта и знаний детей;
экскурсии по территории	Знакомство детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме
экологические акции	Демонстрация преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей; ведение дневника погоды; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами	Формирование экологической культуры школьника

Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Формы деятельности	Виды деятельности
-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; -беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; - создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях	создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;	
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей - проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;	организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению
антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;	разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий
мероприятия, игры, проекты	формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
игры, проекты, мероприятия	формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
игры, акций и мероприятий	подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи

2.3. Инвариантные общие содержательные модули:

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.
Физическое воспитание реализуется посредством:
физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования,праздники, викторины, конкурсы;
организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".
Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.
Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.
Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры:
"Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации
отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.
Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде
и среде сверстников; поддержка детских объединений.
Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов.
К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.
На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.
Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.
Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится *на принципах*:
публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.
Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение
фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка;
на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.
При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:
организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).
Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:
налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.
При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:
- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов,
учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных
проб и осуществляется через:
- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках то й
или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной
профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Данный модуль реализуется в следующих форматах:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";
- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

2.4. Вариативные содержательные модули.
Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, в музей, библиотеку.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытыхдверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
-проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько этапов:

1. Определение цели и задачи экскурсии.
2. Выбор темы.
3. Отбор литературы.
4. Ознакомление с экспозициями и фондами музея.
5. Отбор и изучение экскурсионных объектов.
6. Составление маршрута экскурсии.
7. Подготовка текста экскурсии.

Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в лагере является одним из видов деятельности лагеря и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования
в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

-освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграм -канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

2.5. Уровни реализации содержания

Общелагерный уровень, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка.

События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцыповедения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3. Организационный раздел

3.1 Основные характеристики уклада детского лагеря

Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей обусловлены его ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МОУ «СОШ №7 г. Коряжмы».

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость

организации как социальной среды; цикличность (лагерь существует в ситуации сменяемости периодов); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементы уклада:

- быт организации отдыха детей и их оздоровления;

- режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие.

- символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача "наказа" (обращение) от смены к смене и другое.

3.2. Этапы реализации Программы:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне,
планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

3.3. Партнерское взаимодействие

Наиболее значимые социальные партнеры лагеря:

Партнерскими организациями при реализации данного модуля выступают выставочный зал г. Коряжмы, музей аэросаней, Коряжемская библиотека, Дворец культуры и спорта, Коряжемский кинотеатр, МКЦ «Родина», редакция Коряжемской газеты «Трудовая Коряжма», ПЧ № 33, Клуб собаководства, экскурсии по родному городу. местное молодежное «Движение Первых».

В рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы представители организаций-партнеров, в соответствии с договорами о сотрудничестве, проводят отдельные мероприятия (экскурсии, выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия)

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

3.4. Взаимодействие с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей

Реализация воспитательного потенциала– реализуется через следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до приема детей в лагерь об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

3.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

Механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направлен на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется специалистами с высшим педагогическим образованием, большинство с первой и высшей квалификационной категорией:

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы и начальником лагеря.

•Начальник лагеря осуществляет непосредственное руководство лагерем, решает воспитательные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы, возникающие в процессе деятельности оздоровительного лагеря, контролирует работу всех составляющих программы и обеспечивает создание в лагере с дневным пребыванием детей необходимых условий для отдыха;

•Педагог –организатор организует подготовку и проведение мероприятий согласно плану работы лагеря;

•Воспитатели создают благоприятный психологический климат для каждого ребѐнка, управляют процессом оздоровления и укрепления здоровья детей, а также личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития ребѐнка во время пребывания в летнем оздоровительном лагере;

•Инструктор по физической культуре обеспечивает реализацию спортивно-оздоровительного направления; организует и проводит спортивные мероприятия с учѐтом возрастных особенностей детей и группы здоровья;

•Педагоги дополнительного образования –создают условия для самореализации детей иподростков в разных видах деятельности.

•Работники столовой осуществляют обеспечение детей и подростков здоровым и полноценным питанием;

•Технический персонал - осуществляет создание благоприятных и безопасных условий пребывания детей в лагере.

3.6. Методическое обеспечение реализации Программы

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

3.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

1. Игровые комнаты, отрядные места, отрядные стенды;
2. Спортивный зал и спортивное оборудование;
3. Спортивный стадион;
4. Школьная столовая;
5. Методический кабинет;
6. Медицинский кабинет;
7. Комнаты гигиены, туалеты;
8. Флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
9. Музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
10. Канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
11. Специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

3.8 Финансовое обеспечение программы.

Финансирование осуществляется за счет средств областного и муниципального бюджетов и родительских взносов.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

На июнь 2026 года

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Дата	Наименование мероприятия	Отряды (все или конкретные)	Уровень проведения			Ответственный (должность)	Сквозной блок (Мир, Россия, Человек)	Модуль / Направление (Спортивно-оздоровительная работа, Культура России. Психолого-педагогическое сопровождение, Детское самоуправление, Инклюзивное пространство, Профориентация, Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых»
			Общелагер-ный	Групповой	Отрядный			

до начала смены	Консультирование законных представителей детей по вопросам, связанным с организацией отдыха детей в лагере; публикация актуальной информации на сайте и официальной группе учреждения в ВК	Все	+			Специалист отдела образования УСР, начальник лагеря, советник директора по воспитанию, классные руководители, заместитель директора по ВР	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение, Инклюзивное пространство, Взаимодействие с родительским сообществом
01 июня (1 день)	Линейка, посвященная началу работы лагеря с церемонией подъема Государственного флага РФ	Все	+			Педагог-организатор	Россия	Культура России
	Игры на знакомство.	Все	+			Педагог-организатор	Человек	Спортивно-оздоровительная работа, Инклюзивное пространство
	Школа безопасности (проведение тематических инструктажей)	Все	+			Воспитатели	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение, Инклюзивное пространство
	Хозяйственные дела	Все			+	Воспитатели	Человек	Спортивно-оздоровительная работа, Инклюзивное пространство
	Конкурс рисунков на асфальте в рамках Дня защиты детей	Отряды№ 1,2,3,4				Педагог-организатор, воспитатели	Россия	Культура России

	(ДЕД)							
	Поход в библиотеку игра «Я люблю тебя Россия»	Отряд №2			+	Педагог-организатор, воспитатели	Россия	Культура России
	Танцевальный флешмоб «Здравствуй лето»	Отряды №2,3			+	Педагог-организатор, воспитатели	Мир , Человек	Спортивно-оздоровительная работа, Инклюзивное пространство
	Игра по станциям «Путешествие в страну Детства»	Отряд №3			+	Советник директора по ВР	Мир , Человек	Спортивно-оздоровительная работа, Инклюзивное пространство
2 день	Поход в библиотеку игра «Я люблю тебя Россия»	Отряд №3			+	Педагог-организатор, воспитатели	Россия	Культура России
	Игры на сплочение и командообразование на свежем воздухе	Все			+	Воспитатели/ вожатые	Человек	Спортивно-оздоровительная работа, Инклюзивное пространство
	Организационный сбор отряда, выбор актива отрядов и распределение обязанностей, оформление отрядных уголков, оборудование отрядных мест	Все			+	Вожатые	Человек	Детское самоуправление, Инклюзивное пространство
	Квест «Когда мы едины – мы непобедимы!»	Все	+			Педагог-организатор	Мир Россия Человек	Спортивно-оздоровительная работа
	Конкурс визиток	Все	+			Воспитатели/ вожатые	Человек	Детское самоуправление, Инклюзивное

								пространство
	Поход в библиотеку музыкальный час «Сказочное караоке»	Отряд №1			+	Педагог-организатор, воспитатели	Мир , Человек	Спортивно-оздоровительная работа
3 день	Минутки здоровья «Мой вес и мой рост»	Все			+	Медицинский работник	Человек	Спортивно-оздоровительная работа
	Школа безопасности (тренировочные эвакуации по пожарной и антитеррористической безопасности)	Все			+	Начальник лагеря	Человек	Спортивно-оздоровительная работа, Инклюзивное пространство
	Игровой познавательный час от библиотеки «Добрые советы для вашего здоровья»	Отряд № 2, 3			+	Воспитатели	Человек	Спортивно-оздоровительная работа, Инклюзивное пространство
	Поход в библиотеку игра «Я люблю тебя Россия»	Отряд № 1			+	Педагог-организатор, воспитатели	Россия	Культура России
	Интерактивная викторина «Знаешь ли ты Север?»	Все	+			Педагог-организатор, воспитатели	Россия	Культура России
4 день	Поход в библиотеку музыкальный час «Сказочное караоке»	Отряд №2			+	Педагог-организатор, воспитатели	Мир , Человек	Спортивно-оздоровительная работа
	Квиз «Великий могучий русский язык»	Отряд№3			+	Советник директора по ВР, Педагог-организатор, воспитатели	Мир , Человек	Культура России, Спортивно-оздоровительная работа

	«Пушкин – это наше всё!»	Отряд№1			+	Советник директора по ВР, Педагог-организатор, воспитатели	Мир , Человек	Культура России, Спортивно-оздоровительная работа
	Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина и инсценировка отрывков сказок	Все	+			Педагог-организатор, воспитатели	Россия, Человек	Культура России, Спортивно-оздоровительная работа
5 день	Игровая программа по сказкам Пушкина « В гостях у ученого Кота»	Отряд№2.3.4			+	Педагог-организатор, воспитатели	Россия, Человек	Культура России, Спортивно-оздоровительная работа
	Полезное дело. Макналис	Отряд№2			+	Советник директора по ВР, Педагог-организатор, воспитатели	Мир , Человек	Профориентация, Партнерское взаимодействие
	Поход в библиотеку музыкальный час «Сказочное караоке»	Отряд №1			+	Педагог-организатор, воспитатели	Мир , Человек	Культура России, Спортивно-оздоровительная работа
	Квест «Путешествие по сказкам Пушкина» (библиотека ЦДЮБ — Александровский парк)	Отряд № 1,2			+	Воспитатели	Россия, Человек	Культура России, Спортивно-оздоровительная работа Модуль «Экскурсии и походы»
	Просмотр фильма «Щенок» (2009)	Все	+			Педагог-организатор, воспитатели	Мир , Человек	Блок «Россия», эстетическое воспитание
	Конкурс чтецов «Пушкин – это наше всё!»	Все	+			Педагог-организатор, воспитатели	Россия, Человек	Культура России,

6 день	Беседа- игра от библиотеки «Лето прекрасно-когда безопасно!»	Отряд №1,2.3			+	Педагог-организатор, воспитатели	Россия, Человек	Культура России, Спортивно-оздоровительная работа
	Поход в библиотеку: Игра «Искусство вокруг нас»	Отряд №1			+	воспитатели	Россия, Человек	Спортивно-оздоровительная работа
	Интерактивная игра «Мульт-фильм»	Все	+			Педагог-организатор	Мир , Человек	Культура России
7 день	Поход в библиотеку Квиз «И в родине своей узреем красоту»	Отряд №3			+	Воспитатели	Россия, Человек	Культура России, Спортивно-оздоровительная работа Модуль «Экскурсии и походы»
	поход в библиотеку: Игра «Искусство вокруг нас»	Отряд №3			+	Воспитатели	Россия, Человек	Культура России, Спортивно-оздоровительная работа Модуль «Экскурсии и походы»
	«Рисуй Россия»	все	+			Советник директора по ВР, Педагог-организатор, воспитатели	Россия , Человек	Блок «Россия», Духовно-нравственное воспитание
	Единая акция «Флаги России» (размещение на окнах флагов РФ»	Все	+			Педагог-организатор	Россия, Человек	Блок «Россия», Духовно-нравственное воспитание
	Фильм в ДШИ	Отряд №1			+	Воспитатели	Россия,	Культура России,

							Человек	Спортивно-оздоровительная работа Модуль «Экскурсии и походы»
8 день	В гостях у советника	Отряд №1			+	Советник директора по ВР, Педагог-организатор,	Мир , Человек	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	поход в библиотеку: Игра «Искусство вокруг нас»	Отряд №3			+	Воспитатели	Россия, Человек	Культура России, Спортивно-оздоровительная работа Модуль «Экскурсии и походы»
	Код Россия	Все	+			Советник директора по ВР, Педагог-организатор,	Россия, Человек	Блок «Россия», Духовно-нравственное воспитание
	Караоке-час песни о Родине	Отряд №1, 3			+	Педагог-организатор, воспитатели	Россия, Человек	Блок «Россия», Духовно-нравственное воспитание
	Единый день БДД	Все	+			Педагог-организатор, воспитатели	Человек	Спортивно-оздоровительная работа, Инклюзивное пространство
9 день	Поход в библиотеку Квиз «И в родине своей узреем красоту»	Отряд №1			+	Воспитатели	Россия, Человек	Культура России, Спортивно-оздоровительная работа Модуль «Экскурсии и походы»

	Квест- игра «Моя Россия!»	Отряд №3			+	Педагог-организатор, воспитатели	Россия, Человек	Блок «Россия», Духовно-нравственное воспитание
	Классная встреча с движением Первых	Отряд №1				Педагог-организатор, воспитатели	Мир , Человек	Профориентация, Партнерское взаимодействие
	Игра –путешествие «Традиции народов России	Все	+			Педагог-организатор	Россия, Человек	Блок «Россия», Духовно-нравственное воспитание
	Флэшмоб «Люблю тебя моя Россия»	Все	+			Педагог-организатор	Россия, Человек	Блок «Россия», Духовно-нравственное воспитание
	Единый день БДД	Все	+			Педагог-организатор, воспитатели	Мир , Человек	Блок «Россия», Партнерское взаимодействие
10 день	Поход в библиотеку Игровой час с мастер-классом Iето – время магии и дес»	Отряд №2			+	Воспитатели	Мир , Человек	Спортивно-оздоровительная работа Модуль «Экскурсии и походы»
	Игра «Семейные традиции»	Все	+			Педагог-организатор	Россия, Человек	Блок «Россия», Духовно-нравственное воспитание
	Классная встреча. Единый день профилактики травм	Все	+			Педагог-организатор	Мир , Человек	Блок «Россия», Партнерское взаимодействие
	Мероприятия по защите персональных данных	Все	+			Педагог-организатор,	Мир , Человек	Блок «Россия», Партнерское взаимодействие

11 день	Поход в библиотеку Игровой час с мастер-классом «Лето – время магии и чудес»	Отряд №1			+	Воспитатели	Мир , Человек	Спортивно-оздоровительная работа Модуль «Экскурсии и походы»
	Игра «Знай правила движения, как Таблицу Умножения»	Все	+			Педагог-организатор	Мир , Человек	Культура России,
12 день	Поход в библиотеку Игровой час с мастер-классом «Лето – время магии и чудес»	Отряд №3			+	Воспитатели	Мир , Человек	Спортивно-оздоровительная работа Модуль «Экскурсии и походы»
	Классная встреча. Единый день профилактики гибели и травматизма	Все	+			Педагог-организатор	Мир , Человек	Блок «Россия», Партнерское взаимодействие
	Игра «Большой хоровод»	Все	+			Педагог-организатор	Россия, Человек	Культура России, Спортивно-оздоровительная работа
	«Русская красавица и русский парень»	Все	+			Педагог-организатор	Россия, Человек	Блок «Россия», Духовно-нравственное воспитание
13 день	Познавательный час от библиотеки «Игры и забавы народов России»	Отряд №1, 2,3			+	Педагог-организатор, воспитатели	Россия, Человек	Блок «Россия», Партнерское взаимодействие
	Мастер-класс НКО «И.Д.У.»	Отряд №3			+	Педагог-организатор	Россия, Человек	Блок «Россия», Партнерское взаимодействие

	Фото-выставка «Семейные путешествия»	Все	+			Педагог-организатор, воспитатели	Россия Человек	Инклюзивное пространство
14 день	Беседа о правилах поведения и безопасности человека на водоемах в летний период	Все	+			Педагог-организатор, воспитатели	Мир , Человек	Спортивно-оздоровительная работа, Инклюзивное пространство
	Спортивная игра «Ориентировка на местности»	Отряд №1, 2,3			+	Педагог-организатор, Воспитатели, Инструктор по физической культуре	Человек	Спортивно-оздоровительная работа, Инклюзивное пространство
15 день	Просмотр видеофильмов посвященных дню памяти и скорби	Все	+			Воспитатели	Человек, Россия	Культура России
	Экскурсия «По страницам памяти» (к обелиску»	Все	+			Педагог-организатор, воспитатели	Человек, Россия	Блок «Россия», Партнерское взаимодействие
	Конкурс стихов «Память жива»	Все	+			Педагог-организатор, воспитатели	Человек, Россия	Культура России
	Минутки здоровья «Мой вес и мой рост»	Все	+			Медицинский работник	Человек	Спортивно-оздоровительная работа
16 день	Информационный час от библиотеки «Пусть свечи памяти горят»	Отряд №1, 2,3			+	Воспитатели	Человек, Россия	Блок «Россия», Партнерское взаимодействие
	Инструктаж о правилах поведения при поездках в	Все	+			Воспитатели	Мир , Человек	Спортивно-оздоровительная работа, Инклюзивное

	автотранспорте, инструктаж о правилах обращения с животными							пространство
17 день	День сюрпризов	Все	+			Воспитатели	Человек	Детское самоуправление, Анализ воспитательной работы
	Поход в библиотеку краеведческий каледоскоп «Я здесь живу»	Отряд №1			+	Воспитатели	Человек, Россия	Блок «Россия», Партнерское взаимодействие
	Беседа «Безопасность на водных объектах»	Все	+			Воспитатели	Мир , Человек	Спортивно-оздоровительная работа, Инклюзивное пространство
	День самоуправления «день наоборот»	Все	+			Педагог-организатор, воспитатели	Человек	Детское самоуправление,
18 день	Полезное дело. Макналис	Все	+			Советник директора по ВР, Педагог-организатор, воспитатели	Мир , Человек	Профориентация, Партнерское взаимодействие
	Хозяйственные дела	Все			+	Воспитатели	Человек	Спортивно-оздоровительная работа, Инклюзивное пространство
	КТД: концерт Закрытие смены	Все	+			Педагог - организатор Воспитатели Вожатые	Россия Человек	Культура России, Детское самоуправление, Проектная деятельность
В течение смены	Утренняя гигиеническая	Все	+			Инструктор по физической	Человек	Спортивно-оздоровительная

	гимнастика на свежем воздухе					культуре		работа
	Тематическая линейка, посвященная дню	Все	+			Педагог-организатор	Человек	Детское самоуправление
	Сбор отряда (поощрение отрядных и индивидуальных достижений)	Все	+			Воспитатели	Человек	Детское самоуправление, Анализ воспитательной работы
	Школа безопасности (проведение тематических инструктажей)	Все	+			Воспитатели	Человек	
	Сборы и деятельность органов детского самоуправления, в том числе дежурство отрядов	Все	+			Начальник лагеря	Человек	Детское самоуправление
	Кружок творческая мастерская	Все	+			Педагог дополнительного образования	Мир, Россия, Человек	Кружки и секции, Проектная деятельность, Профориентация, Культура России
	Подготовка к общелагерным мероприятиям	Все	+			Педагог-организатор	Человек	Проектная деятельность, Культура России, Детское самоуправление, Инклюзивное пространство

Дни работы**: с 1 июня по 25 июня**

Часы пребывания детей: с 8.30 до 14.30

Режим дня без сна

8.30 – 8.45 Сбор детей	Встреча, сбор детей
8.45 – 9.00 Линейка (Построение)	На линейку быстро стройся в ряд!
9.00 – 9.30 Зарядка	Я, ты, он, она Вместе- целая страна, Вместе- дружная семья, В слове "мы"- сто тысяч "я". Большеглазых, озорных, Чёрных, рыжих и льняных. Грустных и весёлых В городах и сёлах.
9.30 – 10.00 Завтрак	В школу кто пришел с утра? Это наши повара! Каша к завтраку готова И компот налит. Ура!
10.00 – 11.00 Физкультурный час 11.00 – 12.00 Кружковая работа	В лагере мы веселимся, Улыбаемся, резвимся. Дружно вместе мы играем. Игр очень много знаем!
12.00 – 13.00	Прогулка, игры на свежем воздухе
13.00 – 13.30 Обед	В нашей школе есть обед Вкусный и полезный! Здесь и суп тебе согретый, И салат помпезный!
13.30 – 14.30	Отрядное время Общие мероприятия
14.30 – Уход домой	А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!" Завтра снова мы придем!

Календарный план работы

Дата	Мероприятия
1 июня «Здравствуй лагерь!»	- Торжественное открытие смены; - Обустройство отряда: выбор командира, девиза и отрядной песни; - Игра на командообразование «Мы команда»; - Инструктаж «О правилах поведения в лагере», «О безопасном поведении на улицах и дорогах в период летних каникул», «О профилактике клещевых укусов»; - Фестиваль рисунков на асфальте «Лето с навигаторами»; - Всероссийская акция, посвященное Международному Дню защиты детей «Краски детства». Танцевальный флешмоб «Здравствуй лето» - Игра по станциям «Путешествие в страну Детства» - Поход в библиотеку игра «Я люблю тебя Россия»
2 июня	- Игры на знакомство и командообразование; - Поход в библиотеку музыкальный час «Сказочное караоке» - Инструктаж «Безопасность детей на водных объектах; «Один дома»; - Квест – игра «Когда мы едины – мы непобедимы!» - Поход в библиотеку игра «Я люблю тебя Россия» - Конкурс визиток;
3 июня	- Инструктаж по основам безопасности жизнедеятельности: «Правила поведения с незнакомыми людьми»; - Игровой познавательный час от библиотеки «Добрые советы для вашего здоровья» - Дискуссионная площадка «Полезно ли читать» - Минутки здоровья «Мой вес и мой рост» - Поход в библиотеку игра «Я люблю тебя Россия» - Интерактивная викторина «Знаешь ли ты Север?»
4 июня	- Профилактическая беседа по воспитанию толерантного отношения; - Поход в библиотеку музыкальный час «Сказочное караоке» - Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина и инсценировка отрывков сказок. - Квиз «Великий могучий русский язык» - «Пушкин – это наше всё!»

5 июня День русского языка. Пушкинский день.	- Поход в библиотеку музыкальный час «Сказочное караоке» - Квест от библиотеки «Путешествие по сказкам Пушкина» Александровский парк) - Викторина «Знатоки русского языка» - Общелагерный просмотр фильма «Щенок» (2009)- Игровая программа по сказкам Пушкина «В гостях у ученого Кота» - Конкурс чтецов «Пушкин – это наше всё!» - Полезное дело с клубом «Макналис»
8 июня	- Инструктаж о правилах поведения детей на прогулках; по правилам поведения в общественных местах; - Беседа- игра от библиотеки «Лето прекрасно-когда безопасно!» - Поход в библиотеку: Игра «Искусство вокруг нас» - Интерактивная игра «Мульт-фильм»
9 июня	- Проведение инструктажа по ПДД; - Поход в библиотеку Квиз «И в родине своей узреем красоту» (ко дню России») - поход в библиотеку: Игра «Искусство вокруг нас» - «Рисуй Россия» - Единая акция «Флаги России» (размещение на окнах флагов РФ» - Фильм в ДШИ
10 июня	- «В гостях у советника. 270 лет со дня рождения М.Е. Головина» - Поход в библиотеку: Игра «Искусство вокруг нас» - Общелагерное мероприятие «Код Россия» - Караоке-час песни о Родине - Единый день БДД
11 июня «День России»	- Поход в библиотеку Квиз «И в родине своей узреем красоту» (ко дню России») - Квест- игра «Моя Россия!» - Классная встреча с движением Первых - Игра –путешествие «Традиции народов России - Флэшмоб «Люблю тебя моя Россия» - Единый день БДД

15 июня	- Поход в библиотеку Игровой час с мастер-классом «Лето – время магии и чудес» - Игра «Семейные традиции» - Классная встреча. Единый день профилактики травм - Мероприятия по защите персональных данных
16 июня	- Поход в библиотеку Игровой час с мастер-классом «Лето – время магии и чудес» - Игра «Знай правила движения, как Таблицу умножения»
17 июня	- Поход в библиотеку Игровой час с мастер-классом «Лето – время магии и чудес» - Игра «Большой хоровод» - Классная встреча. Единый день профилактики гибели и травматизма - «Русская красавица и русский парень»
18 июня	- Познавательный час от библиотеки «Игры и забавы народов России» - Мастер-класс НКО «И.Д.У.» - Фото-выставка «Семейные путешествия»
19 июня	- Беседа о правилах поведения и безопасности человека на водоемах в летний период; - Спортивная игра «Ориентировка на местности»
22 июня «Почтим воинов наших павших»	- Минутка здоровья - Памятная дата 22 июня 1941 год - День памяти «Никто не забыт и ничто не забыто» - Просмотр фильма «Солдатик» - Интерактивная экскурсия «По страницам памяти» - Конкурс стихов «Память жива» - Минутки здоровья «Мой вес и мой рост»
23 июня	- Информационный час от библиотеки «Пусть свечи памяти горят» - Инструктаж о правилах поведения при поездках в автотранспорте, инструктаж о правилах обращения с животными;

24 июня	- Поход в библиотеку краеведческий каледоскоп «Я здесь живу» - Беседа «Безопасность на водных объектах» - День самоуправления «день наоборот» - День сюрпризов
25 июня	- Поход в библиотеку краеведческий каледоскоп «Я здесь живу» - Полезное дело. Макналис - Закрытие лагерной смены. Подведение итогов. Прощание. Запись пожеланий лагерю от ребят. Дискотека.

Механизм реализации программы

I этап: подготовительный – апрель – май.

Этот этап характеризуется тем, что за два месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

• участие в районном совещании в комитете по образованию, посвященном подготовке к проведению летней оздоровительной компании города;

• знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;

• проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;

• издание приказа по школе о проведении летней кампании;

• разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

• отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

• заключение договоров с учреждениями дополнительного образования;

• составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

• создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;

• организация помещений лагеря согласно СанПину;

• обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

II этап: организационный – 2-3 дня в начале июня.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

• встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

• запуск программы «Хранители истории»;

• знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап: основной– июнь.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских, кружков, клубов.