

Приложение
Утверждено
приказом директора МОУ «СОШ №7»
от 30.08.2015 № 1015/2015

Положение о специальных (коррекционных) классах

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ ч. 4 ст. 79, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Областным законом «Об образовании в Архангельской области» №712-41-ОЗ от 2 июля 2013 г. и определяет порядок работы в классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам в МОУ «СОШ № 7». Настоящее Положение регулирует деятельность классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам, создаваемых в общеобразовательной организации в установленном порядке.
- 1.2. Классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам являются одной из форм дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении, адаптации к школе, укрепления физического и нервно-психического здоровья детей.
- 1.3. Классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам создаются для детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ и не имеющих выраженных отклонений в развитии. Работа классов направлена на компенсацию недостатков дошкольного образования, семейного воспитания детей, устранение нарушений их работоспособности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья обучающихся.
- 1.4. Деятельность классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам строится в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивают адаптивность и вариативность системы образования.
- 1.6. Классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам обеспечивают оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В рамках образовательного процесса осуществляется взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-адаптационного направлений деятельности.

2. Порядок комплектования классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам.

2.1. Классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам в образовательном учреждении открываются приказом учредителя.

Зачисление в указанные классы производится приказом учредителя на основании заключения на каждого ребенка городской психолого-медико-педагогической комиссии, и заявления родителей (законных представителей).

2.2. Классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам открываются на ступени начального общего образования, основного общего образования.

2.3. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы по решению городской психолого-медико-педагогической комиссии, обучающиеся классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам могут быть переведены в общеобразовательные классы с согласия самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.4. Наполняемость классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам - 15 человек.

2.5. Образовательный процесс для обучающихся в указанных классах осуществляется при шестидневной учебной неделе в первую смену с организацией питания и необходимых оздоровительных мероприятий.

2.6. Для обучающихся классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам образовательное учреждение открывает группы продленного дня.

2.7. В образовательном учреждении создается психолого-медико-педагогический консилиум.

2.8. Психолого-медико-педагогический консилиум решает следующие задачи:

- изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей его развития;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучаемого для представления в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

2.9. Учреждение заключает договор с городской ПМПК для проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни.

3. Организация обучения по адаптированным образовательным программам.

3.1. Образовательный процесс в классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого образовательным учреждением

самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Обучение организуется по учебникам и учебным пособиям, рекомендованным Министерством образования РФ для общеобразовательных учреждений.

3.2. Составной частью программы в классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам является программа компенсирующе-развивающей работы.

3.3. Основными задачами компенсирующе-развивающего обучения являются:

- формирование положительной мотивации к учебной деятельности;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- охрана и укрепление психофизического здоровья;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

3.4. Для учащихся, не усвоивших учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые проводит учитель, педагог-психолог.

3.5. Для оказания логопедической помощи обучающимся классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам привлекается учитель-логопед.

3.6. Работу с обучающимися в классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам проводят учитель, воспитатель, учитель-логопед, социальный педагог.

3.7. Для оказания помощи на этапе углубленного обследования детей привлекаются специалисты городской ПМПК, они выявляют особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводят групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения, оказывают методическую помощь учителям, родителям.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.

4.1. В классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам работают учителя, имеющие специальное образование и прошедшие подготовку по соответствующим программам, а также специалисты: учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог в соответствии с действующими нормативами.

4.2. Образовательное учреждение за счет муниципального бюджета предоставляет ученикам с организацией обучения по адаптированным образовательным программам бесплатное питание 2 раза в день.

5. Функции руководителя учреждения и учителей классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам.

5.1. Руководитель учреждения обеспечивает создание необходимых условий для работы классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляет контроль за их работой, несет ответственность за комплектование.

5.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу психолого-педагогического консилиума, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям и воспитателям в определении направлений и планировании работы классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляет контроль и анализирует результаты обучения.

5.3. Работающие в классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам педагоги проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно со специалистами сопровождения заполняют на них карты наблюдения.